

**Приложение 2 к РПД**  
**Социология безопасности**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) - Безопасность жизнедеятельности**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) - Безопасность жизнедеятельности Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Социология безопасности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности;</li> <li>- мировые проблемы безопасности и процессы глобализации;</li> <li>- социальная политика как инструмент безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;</li> <li>- выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства;</li> <li>- подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Составление презентаций</li> <li>Рубежный контроль</li> <li>Реферат</li> <li>Составление словаря терминов</li> <li>Экзамен</li> </ul>

					области, страны.	
	Социальная политика как инструмент безопасности.	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности; - мировые проблемы безопасности и процессы глобализации; - социальная политика как инструмент безопасности.	- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений; - выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства; - подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.	- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона, области, страны.	Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль Реферат Составление словаря терминов Экзамен
	Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения.	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности;	- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной	- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;	Конспекты занятий Практические работы Доклады по

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мировые проблемы безопасности и процессы глобализации;</li> <li>- социальная политика как инструмент безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>напряженности в различных формах их проявлений;</li> <li>- выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства;</li> <li>- подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>теме</li> <li>Составление презентаций</li> <li>Рубежный контроль</li> <li>Реферат</li> <li>Составление словаря терминов</li> <li>Экзамен</li> </ul>
	Культура безопасности как фактор социальных изменений.	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности;</li> <li>- мировые проблемы безопасности и процессы глобализации;</li> <li>- социальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;</li> <li>- выявлять особенности действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Составление презентаций</li> <li>Рубежный контроль</li> <li>Реферат</li> <li>Составление</li> </ul>

			политика как инструмент безопасности.	социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства; - подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.	взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона, области, страны.	словаря терминов Экзамен
--	--	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	2

##### 4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

#### 4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>9</b>

#### 4.6. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	19
Количество баллов за один ответ	0,2

#### 4.7. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

#### 4.8. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию РФ, обороне и безопасности государства называется («Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года»):

- а) вызов;
- б) риск;
- в) угроза;
- г) опасность.

2. Совокупность институтов в их взаимосвязи со средой и главное её свойство: реализация адаптации институтов к изменяющейся среде, к ситуации неопределённости, т. е. выживания социума в нестандартных ситуациях. Это исходное положение, характеризующее новую методологию для нового качества безопасности — культуры безопасности называется:

- а) институционализация;
- б) глобализация;
- в) рационализация;
- г) стабилизация.

3. Социология является многоуровневой и многоотраслевой наукой. Социология безопасности относится в структуре социологии:

- а) к 1 уровню – общесоциологическая теория;
- б) ко 2 уровню – теориям среднего уровня;
- в) к 3 уровню – эмпирическая социология;
- г) к макроуровню.

4. Организованные объединения людей, выполняющих определённые социально значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполняемого членами своих социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения, называются:

- а) политическими партиями;
- б) социальными институтами;
- в) государственными учреждениями;
- г) общественными объединениями.

5. По своим функциональным качествам эти социальные институты осуществляют общественно-социальную регуляцию поведения на основе норм, правил и предписаний, закреплённых в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной силой государства и системой соответствующих санкций.

- а) социокультурные институты;
- б) нормативно-ориентирующие институты;
- в) политические институты;
- г) нормативно-санкционирующие институты.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

#### **Ключ к заданиям**

<b>№ вопроса</b>	<b>ДЕ-1</b>
<b>1</b>	в
<b>2</b>	а
<b>3</b>	б
<b>4</b>	б
<b>5</b>	б

#### **5.2. Примерные темы рефератов и докладов и презентаций**

1. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.
2. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества
3. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
4. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства
5. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности
6. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества
7. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества
8. Криминализация общества и распространение девиантного поведения как реальные угрозы безопасности
9. Динамика идеологических установок в сознании разных поколений в период подготовки и проведения выборов
10. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства
11. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе

12. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества
13. Самобытность отечественной культуры: проблемы безопасности духовной жизни россиян
14. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и религиозной веры.
15. Архетипы культуры. Гипотеза К.Юнга о «коллективном бессознательном как механизме преемственности поколений
16. Просвещение и пропаганда. Механизм убеждения.
17. Интеллигенция: роль в развитии общества
18. Взаимодействие культур: методы формирования толерантности
19. Научное творчество: методы формирования необходимых качеств людей в высшей школе
20. Творчество в искусстве: основные объяснительные концепции
21. Социализация студента: описание изменений его личности по годам обучения.
22. Особенности функционирования институтов социализации и воспитания в условиях транзитивного общества
23. Роль институтов дополнительного образования в социализации подрастающего поколения
24. Молодежная субкультура: социологический анализ
25. Детские и молодежные объединения в современной России как институты социализации
26. Проблема комплексного подхода к воспитанию
27. Традиции и инновации в современном воспитании

### **5.3. Вопросы к экзамену**

1. Структура предмета социологии безопасности.
2. Субъекты социологии безопасности. Объекты социологии безопасности.
3. Классификационные характеристики социологии безопасности.
4. Условия и факторы социологии безопасности.
5. Особенности функционирования социологии безопасности.
6. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.
7. Социальные конфликты, генезис и последствия.
8. Причины и субъекты социальных конфликтов.
9. Виды конфликтов.
10. Безопасность как особый глобальный научный дискурс.
11. Критерий пространства и масштаба: глобальная (международная) безопасность.
12. Социально-политические институты, поддерживающие глобальную безопасность.
13. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп.
14. Классификация малых социальных групп.
15. Социально-психологическая организация малой социальной группы.
16. Показатели отклоняющегося поведения.
17. Динамика идеологических установок в сознании разных поколений в период подготовки и проведения выборов
18. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе
19. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества
20. Самобытность отечественной культуры: проблемы безопасности духовной жизни россиян
21. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и религиозной веры.

22. Архетипы культуры. Гипотеза К.Юнга о «коллективном бессознательном как механизме преемственности поколений
23. Просвещение и пропаганда. Механизм убеждения.
24. Интеллигенция: роль в развитии общества
25. Взаимодействие культур: методы формирования толерантности
26. Социализация студента: описание изменений его личности по годам обучения.
27. Особенности функционирования институтов социализации и воспитания в условиях транзитивного общества
28. Роль институтов дополнительного образования в социализации подрастающего поколения
29. Молодежная субкультура: социологический анализ
30. Детские и молодежные объединения в современной России как институты социализации
31. Основные подходы к объяснению причин девиации.
32. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества
33. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства
34. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества

#### **5.4. Типовой пример практической работы**

**План:** Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества

**Ответ:**

Для обеспечения социальной безопасности российского населения необходимо выделить жизненно важные интересы человека и общества и выявить то, что сегодня может угрожать этим интересам. Уже предлагалось классифицировать угрозы, исходя не только из их внутреннего или внешнего (по отношению к объекту) характера, но и учитывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни, среду возникновения угроз. Принимая во внимание тот факт, что главным источником противоречий российского общества является процесс его коренного реформирования, а последующее стремительное нарастание противоречий - результат уже произошедших изменений, целесообразно подразделять угрозы также и в зависимости от их "происхождения": на первичные и вторичные. Изучение этого вопроса следует начать с угроз личной безопасности человека, как наименее защищенного объекта выступающего в качестве соответствующего "эталона" безопасности. Угрозы социальной безопасности человека могут определяться через его права и свободы, устанавливаемые в конституционном порядке. Их можно некоторым образом сгруппировать:

- угрозы, обусловленные влиянием социальной сферы и связанные с утратой человеком права на жизнь, на жилье, на охрану здоровья, на труд и его результаты, на образование, на возможность распоряжаться своими способностями, на отдых и социальное обеспечение, на свободу и безопасность, на неприкосновенность личную и своего жилища, на защиту закона, своей чести и достоинства, на охрану семьи, материнства и детства, на свободу передвижения;
- угрозы, обусловленные влиянием экономической сферы и связанные с правами человека на собственность, на защиту от безработицы, на достойный жизненный уровень, на благоприятную окружающую среду;
- угрозы, обусловленные влиянием политической сферы и связанные с обеспечением таких его прав и свобод, как свобода слова, права гражданства, равного доступа к должностям государственных органов, избирать и быть избранным, на получение достоверной информации о положении дел во всех сферах общественной жизни, свободы различных форм проявления общественно-политической активности;

- угрозы, обусловленные влиянием духовно-культурной сферы и связанные со свободой совести и вероисповедания, правом пользоваться родным языком, обучаться на нем и участвовать в сохранении и развитии национальной культуры;
- угрозы безопасности личности в виртуальном мире, связанных с получением через различные средства массовой информации, и прежде всего через Интернет, различной, порой недостоверной и опасной для социума информации.

### **5.5. Типовой пример составления словаря терминов**

**Задача:** Дать основные определения

**Ответ:**

Социология безопасности – специальная (частная) социологическая дисциплина, исследующая безопасность как социальное явление, индивидов, группы и институты как объекты и субъекты безопасности в их отношениях между собой при возникновении угроз и отражении их, закономерности массового поведения людей в интересах обеспечения своей безопасности.

Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства».

Социологическое исследование безопасности – анализ самых разнообразных аспектов безопасности, угрожающих ей рисков, факторов, формирующих эти риски. (проблемы информационной, демографической, экологической, политической, военной, национальной, духовной, культурной, экономической безопасности), отражающие рост проблем, возникающих в указанных социальных сферах во всем мире.